



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آموزش پزشکی

عنوان درس: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۲

کد درس: ۳۲۷۰۰۹

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری و ۱ واحد کارآموزی

نام مسؤؤل درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس در ادامه درس برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ۱، به ایجاد نقشه مفهومی مناسب دانشجویان در مورد طیف فعالیتهای حوزه طراحی آموزشی یادگیری الکترونیکی کمک کرده و دانشجویان به با طراحی محصولات آموزشی الکترونیکی و نیز سیستمهای آموزشی آشنا می‌شوند. با توجه به رشد و توسعه روز افزون فناوری های مرتبط با آموزش مجازی، توانمندی دانشجویان برای طراحی، اجرا و ارزشیابی محصولات آموزش مجازی و نیز استقرار سیستمهای یادگیری الکترونیکی ضروری است.

اهداف اختصاصی / زیرموضوعهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- طیف محصولات آموزشی مرتبط با یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی را شرح دهند.
- طراحی، تدوین و ارزشیابی محصولات آموزشی دیجیتال را انجام دهند.
- مفهوم RFP (Request For Proposal) برای نرم افزارهای یادگیری الکترونیکی را شرح دهند .
- طیف سیستمهای یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی را توضیح دهند.
- نیازسنجی و تحلیل شرایط برای استقرار سیستم های یادگیری الکترونیکی را انجام دهند
- فرآیند یاددهی - ی ادگیری و تعاملات در سیستم های یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- جایگاه امور نرم افزاری و سخت افزاری در طراحی سیستمهای یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- مبانی نظری، عملی و مدلهای ارزشیابی برنامه و کاربرد آن در سیستمهای یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- تحلیل، طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستمهای یادگیری الکترونیکی را انجام دهند.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت و نقش طراحی آموزشی در سیستم های یادگیری الکترونیکی و دشواری آن واقف شوند .
- در فعالیتهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): آزمون پایان ترم حضوری

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا مشخص شده اند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و مرور طرح دوره آشنایی کلی با مفاهیم درس	سخنرانی تعاملی	-	دکتر مجتهدزاده
۲	طیف محصولات آموزشی مرتبط با یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۳	طراحی، تدوین و ارزشیابی محصولات آموزشی دیجیتال	سخنرانی تعاملی کار گروهی	کار گروهی	دکتر مجتهدزاده
۴	Request For) RFP (Proposal) برای نرم افزارهای یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۵	سیستم‌های یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر آموزش علوم پزشکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۶	نیازسنجی و تحلیل شرایط برای استقرار سیستم های یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۷	فرآیند یاددهی - یادگیری و تعاملات در سیستم های یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۸	مبانی نظری، عملی و مدل‌های ارزشیابی برنامه و کاربرد آن در سیستم‌های یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۹	تحلیل، طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم‌های یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی بحث کلاسی	شرکت فعال در بحث کلاسی پروژه کارآموزی	دکتر مجتهدزاده
۱۰ تا ۱۴	Case studies	ارائه دانشجویان	ارائه کلاسی	دانشجویان
۱۵ تا ۲۰	تمرین طراحی آموزشی سیستمی	کار گروهی	مشارکت در کار گروهی	دانشجویان

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس)

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

از دانشجو انتظار می رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف و ارائه ها را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس ها شرکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):^۱: تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی:

ارائه های کلاسی: ۴ نمره

حضور و مشارکت فعال در کلاسها: ۲ نمره

ارزشیابی پایانی:

آزمون کتبی (تستی و تشریحی): ۱۴ نمره

نوع آزمون:

کتبی (تستی و تشریحی)

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی: ۶ نمره

ارزشیابی پایانی: ۱۴ نمره

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده):^۱ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام

می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص

سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف،

آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):^۱ ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»،

«چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-

های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر

^۱OSCE، ^۱OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۱ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۱DOPS، لاگ‌بوک^۱، کارپوشه (پورت فولیو)^۱، ارزیابی ۳۶۰

درجه^۱ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- محمدی، آیین، مجتهدزاده، ریتا، علم و هنر یادگیری الکترونیکی و فناوری های نوین آموزشی: راهنمای جامع با رویکرد آموزش علوم پزشکی؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۴۰۳
- Ko, S., Rossen, S., (2017). *Teaching Online: A Practical Guide*. 4th edition, Routledge publication (an imprint of the Taylor & Francis Group)
- Power, M., (2009). *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) *Issues in Distance Education Series*. AU Press, Athabasca University
- محتوای الکترونیکی ضبط شده
- جزوه آموزشی

منابع مطالعه بیشتر:

- دیناروند، حسن (۱۳۹۰) طراحی آموزشی برای اثربخشی تدریس، تهران: انتشارات آبیژ
- ای. جی. رمی زفسکی، ترجمه: دکتر هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی، انتشارات سمت، آخرین چاپ
- Vaughan, N.D., Cleveland-Innes, M., Garrison, D.R. (2013). *Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry*. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) *Issues in Distance Education Series*. AU Press, Athabasca University
- Melrose, Sh., Park, C., Perry, B., (2013) *Teaching health professionals online: frameworks and strategies*. AU Press, Athabasca University
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O.A. (2017). *Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations*.
- Boettcher, J.V., & Conrad, R. (2010). *The Online Teaching Survival Guide: Simple and Practical Pedagogical Tips*.
- Gagniz RM, Wagner WW, Golas KC, Keller JM, *Principals of Instructional Design*. Wadsworth/Thomson Learning. Last edition
- Clark, Ruth & Mayer, Richard. *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. Last edition
- Elkins, Diane and Pinder, Desiree. *E-Learning Fundamentals: A Practical Guide*. Association for Talent Development; Last edition